

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя–логопеда	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты	10
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда	24
2.3.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)	35
III	Организационный раздел	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	38
3.3.	Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности	41
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического пункта	44
	Приложение 1	46
	Приложение 2	47
	Приложение 3	48
	Приложение 4	50
	Приложение 5	55

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи. Рабочая программа разработана в соответствии: с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 г.– №273 – ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН– 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении– порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного– учреждения «Новокараканский детский сад общеразвивающего вида», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии; Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ: Основная образовательная программа МБДОУ «Новокараканский– детский сад общеразвивающего вида»; «Программа дошкольного образовательного учреждения– компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной, 2009 год; - «Примерная адаптированная

программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015г.) (источник: сайт МОиН РФ ФГАУ «Федеральный институт развития образования»). Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ДО; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 5-7 лет жизни для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедической группы.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих логопедическую группу МБДОУ «Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда

Программа построена на следующих принципах:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной *формой* работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями не дублируют школьных форм обучения.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Подходы к формированию программы следующие:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты

рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель-логопед и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и ОНР III уровня

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими

признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

К ОНР III уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико- грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы учителя-логопеда

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К 7 годам:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие **умения**:

правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

чётко дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»,

«глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на

практическом уровне;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии образовательной областью

«Речевое развитие» ФГОС ДОУ являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)
 - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация логопедической коррекционно-образовательной деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи III уровня (ОНР – III уровня) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе на логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентированные занятия.

В логопедической группе с ОНР – III уровня и фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится 2 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью не более 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование

артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование

моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

На **подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточнённых произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения,

подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится

по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний звук в слове?)
3. Выделение ударного гласного из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько

звучков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, настыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин; Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме; Пересказ рассказа по серии сюжетных картин; Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; Самостоятельный пересказ рассказа.

Дети с ФФНР, ОНР- III уровня данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения)

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка, звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного

образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1. Развитие умения использовать автоматизированные и дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

**Вариативные формы, способы, методы и средства
реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Методы накопления содержания детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Осмотр зон логопункта Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Речевой образец педагога	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
	<i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок	
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы

Индивидуальные Подгрупповые	<p>Наглядные опосредованные Рассматривание картин</p> <p>Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения</p> <p>Игровые Дидактические игры</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
--------------------------------	--	---

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p>Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

Развитие связной речи

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p>Словесные Рассказ учителя-логопеда Разговор учителя-логопеда с детьми</p>	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки

	<p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Пересказ художественных произведений</p> <p>Рассказывание по игрушкам</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Рассказывание из опыта</p> <p>Творческое рассказывание</p>	Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели
--	---	--

	Речевые ситуации Речевые логические загадки Игровые Дидактические игры Подвижные игры	
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Словесные Чтение детской художественной литературы Беседа	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Игрушки Портреты писателей, художников Дидактические игры

Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: *манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.* Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Современный учитель-логопед осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействи е ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в	Поиск нового способа познания мира. Развитие	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи	Ребенок обладает элементарными

	культурной жизни ребенка.	интереса к различным явлениям детской жизни.	на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	представлениями из области живой природы, естествознания, математики и истории.
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в логопункте.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового

проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

особенность	характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда

- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**. Помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка деревьев;
- **режимные моменты**. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- **проведение занятий**. Учитель-логопед предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения:

«Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. Кто хочет полететь на другую планету?»

«Посмотрите, какая у меня секретная коробочка. Отгадайте, что в ней находится? А поможет вам загадка».

«Ребята, Винни Пух пригласил нас в гости. Что мы можем ему подарить?»

«Ребята, поднимите руку, кто хочет стать ученым-исследователем?»

«Здравствуйтесь, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга необычным способом!»

«Ребята, я сейчас раздам вам веселые сапожки, давайте их оденем и поприветствуем друг друга вот так...»

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют на занятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Содержание работы по поддержке детской инициативы в процессе деятельности логопедической группы
6 – 7 лет	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планированию НОД или совместной деятельности с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать результаты детской деятельности другим детям, родителям, педагогам (выступления на праздниках, отметки о результатах в экране речи, запись речи и демонстрация успехов родителям)

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников(или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической

тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя- логопеда в логопедической группе.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Оснащение логопедической группы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	3
4	Детский стол	7
5	Детский стул	14
6	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
7	Зеркало индивидуальное	11
8	Магнитная доска	1
9	Комплект магнитов	1
10	Часы настенные	1
11	Набор цветных карандашей	6
12	Наглядный материал, используемый для обследования	
13	Речевые игры	
14	Методическая литература	
15	Наглядный материал по развитию речи.	
16	Уголок для родителей	1
17	Ковер напольный	1

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Календарно-тематический план занятий.
4	План-конспекты занятий.
5	Циклограмма деятельности.
6	Перспективный план
7	График работы учителя-логопеда.
8	Копии протоколов ПМПк.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического пункта.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Индивидуальные тетради детей.
13	Отчеты. Годовой отчет.

14	Папка консультаций.
15	Папка по самообразованию.
16	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Перечень методической литературы в логопедическом пункте

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	2014
2.	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	Микляева Н.В.	2009
3.	Тестовая диагностика 3-6 лет	Кабанова Т.В.	2013
4.	Исправляем произношение	Крупенчук О.И.	2009
5.	Опосредованная артикуляционная гимнастика	Репина З.А.	2009
6.	Чудо-обучайка	Буйко В.И.	2005
7.	Большой логопедический учебник для самых маленьких	Косинова Е.М.	2013
8.	Пишем вместе с логопедом	Косинова Е.М.	2013
9.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Крупнчук О.И.	2011
10.	Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет	Крупнчук О.И.	2009
11.	Готовим руку к письму. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем	Маврина Л.	2010
12.	Здравствуй, как живешь? Развитие мелкой моторики. 3-5		2012
13.	Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками. От 5 лет	Щербакова Т.Н.	2012
14.	30 уроков развития мелкой моторики руки	Андреева И.А.	2011
15.	Рабочая тетрадь по развитию реч Л,, ЛЬ	Новоторцева Н.В.	2003
16.	Рабочая тетрадь по развитию реч З,, ЗЬ, Ц	Новоторцева Н.В.	2003
17.	Рабочая тетрадь по развитию реч Ч, Щ	Новоторцева Н.В.	2003

18.	Рабочая тетрадь по развитию реч Р, РЬ	Новоторцева Н.В.	2003
19.	Домашняя тетрадь для закр. зв. СЬ, ЗЬ	Коноваленко В.В.	2002
20.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Л	Коноваленко В.В.	2002
21.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ч, Щ	Коноваленко В.В.	2002
22.	Домашняя тетрадь для закр. зв. С, З, Ц	Коноваленко В.В.	2002
23.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ш, Ж	Коноваленко В.В.	2002
24.	Закрепление произношения звука Р	Коноваленко В.В.	2003
25.	День рождения Р. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
26.	Приключения Л. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
27.	Жужжалоочка и шипелочка. Логопедические игры	Баскакина И.В.	2013
28.	Говори правильно С-З-Ц	Громоа О.Е.	3013
29.	Говори правильно Л-ЛЬ	Громоа О.Е.	2013
30.	Говори правильно Р-РЬ	Громоа О.Е.	2013
31.	Уроки логопеда. Учимся говорить правильно	Морозова И.	2010
32.	Домашний логопед. Программа развития звукопроизношения	Светлова И.	2013
33.	Большая книга логопедических игр	Смирнова Л.Н.	2010
34.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж	Жихарева-Норкина	2005
35.	Умные дорожки 3-5 лет	Коскова Н.	2008
36.	Говорим правильно С, З, Ц	Резниченко Т.С.	2002
37.	Говорим правильно Ж, Ш, Ч, Щ	Резниченко Т.С.	2002
38.	Говорим правильно Л, ЛЬ	Резниченко Т.С.	2002
39.	Говорим правильно Р, РЬ	Резниченко Т.С.	2002
40.	Речевой материал для автоматизации звуков	Суздальницкая Т.Р.	2008
41.	Логопедические игры с чистоговорками 5 -7 лет	Суздальницкая Т.Р.	2008
42.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч	Лебедева И.Л.	2012
43.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ	Лебедева И.Л.	2012
44.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ	Лебедева И.Л.	2012
45.	Непослушны звуки Ш, Ж, Щ	Земцова О.Н.	2012
46.	Непослушные звуки Л, ЛЬ	Земцова О.Н.	2012
47.	Непослушные звуки Ч, Ц	Земцова О.Н.	2012
48.	Непослушные звуки Р, РЬ	Земцова О.Н.	2012
49.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 1	Соколенко Н.И.	1997
50.	Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 2	Соколенко Н.И.	1997
51.	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков	Омельченко Л.В.	2013
52.	Наглядное пособие для раздевалки. Умные ширмочки. Буквы	Костылева Н.Ю.	2013
53.	Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 года	Попова И.	2013
54.	Система коррекционной работы в логоп. группе	Нищева Н.В.	2002
55.	Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития	Гришвина А.В.	1988
56.	Логопедия в детском саду 4-5	Смирнова Л.Н.	2007
57.	Логопедия в детском саду 5-6	Смирнова Л.Н.	2007
58.	Логопедия в детском саду 6-7	Смирнова Л.Н.	2007
59.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Кыласова Л.Е.	2008

60.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет.	Гуськова А.А.	2013
61.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет	Курмаева Э.Ф.	2013
62.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	2010
63.	Основы логопедии	Филичева Т.Б.	1989
64.	Логопедия	Правдина О.В.	1969
65.	Логопедия	Волкова Л.С.	1998
66.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-I	Коноваленко В.В.	2007
67.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-II	Коноваленко В.В.	2007
68.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-III	Коноваленко В.В.	2007
69.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать	Носкова Л.П.	1999
70.	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках	Новиковская О.	2011
71.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	Батяева С.В.	2012
72.	Сравни и измерь	Светлова И.	2002
73.	Альбом по развитию речи	Володина В.С.	2012
74.	Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 до 4 лет	Новиковская О.	2011
75.	Логопедическая азбука	Новиковская О.А.	2008
76.	Логопедический букварь	Крылова Н.	2011
77.	Букварь	Жукова Н.С.	2013
78.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	2009
79.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008
80.	Программа Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б.	2008
81.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2010
82.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	1993
83.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Каше Г.А. Филичева Т.Б.	1978
84.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2015
85.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2005
86.	Разноцветные сказки	Нищева Н.В.	2001
87.	Журнал -Логопед		2014 2015
88.	Журнал -Конфетка (Приложение к журналу -Логопед)		2014 2015

Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада общеобразовательного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – 15 – 20 минут.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Срок коррекционной работы в логопедической группе зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет: ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) - от 3 до 6 месяцев; ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) - до 1 года; ОНР – III уровня, ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии - 1-2 года.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут

учитель- логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Режим работы МБДОУ

При составлении циклограммы рабочей недели и расписания занятий учитель- логопед обязательно учитывает режим дня.

МБДОУ «Новокараканский детский сад общеразвивающего вида» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7. 00 часов до 19.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение 1*) построена из учета 4 часов рабочего времени.

Недельная нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставки составляет 20 часов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в логопедической группе проводится по графику, утвержденному заведующим МБДОУ «Новокараканский детский сад общеразвивающего вида» (*приложение 2*). Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу с ОНР – III

уровня и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в логопедической группе МБДОУ «Новокараканский детский сад общеразвивающего вида» :

- Годовой план работы учителя-логопеда (*приложение 3*).
- Перспективный план (*приложение 4*)
- Календарно-тематическое планирование занятий (*приложение 5*)

Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедической группы

Для детей старшего дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в кабинете логопеда.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Мы предоставляем детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» есть картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду организовали таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня и с ФФНР при этом могут испытывать определенные

трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Зоны развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

- 1. Зона коррекции звукопроизношения**
- 2. Образовательная зона**
- 3. Методическая зона**
- 4. Информационная зона**
- 5. Игровая зона (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков).**

По определению Л. С. Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Циклограмма деятельности учителя

– логопеда Корневой Ольги

Вячеславовны

день	время	проводимые мероприятия
понедельник	8.05-8.25	артикуляционная гимнастика
	8.25-9.00	работа с документацией
	9.00-9.30	подгрупповое занятие
	9.30-11.00	индивидуальные занятия
	11.00-12.00	работа с документацией, подготовка к занятиям
вторник	8.05-8.25	артикуляционная гимнастика
	8.25-9.00	работа с документацией
	9.00-11.00	индивидуальные занятия
	11.00-12.00	работа с документацией, подготовка к занятиям
среда	8.05-8.25	артикуляционная гимнастика
	8.25-9.00	работа с документацией
	9.00-9.30	подгрупповое занятие
	9.30-11.00	индивидуальные занятия
	11.00-12.00	работа с документацией, подготовка к занятиям
четверг	8.05-8.25	артикуляционная гимнастика
	8.25-9.00	работа с документацией
	9.00-11.00	индивидуальные занятия
	11.00-12.00	работа с документацией, подготовка к занятиям
пятница	8.05-8.25	артикуляционная гимнастика
	8.25-9.00	работа с документацией
	9.00-11.00	индивидуальные занятия
	11.00-12.00	работа с документацией

График работы

учителя-логопеда в МБДОУ

«Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»

<i>день</i>	<i>время</i>
понедельник	8.00 – 12.00
вторник	8.00 – 12.00
среда	8.00 – 12.00
четверг	8.00 – 12.00
пятница	8.00 – 12.00

Годовой план работы учителя-логопеда

Направление деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
Диагностическое	1. Обследование речи детей. 2. Сбор анамнестических данных на детей, зачисленных в логопункт.	01-15 сентября 15 мая – 30 мая 01-15 сентября
Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальной, подгрупповой непосредственной образовательной деятельности в соответствии с календарным и индивидуальными планами каждого ребенка	15 сентября -15 мая
Экспертная деятельность	1. Участие в ПМПк ДОУ. 2. Посещение и взаимопросмотр НОД педагогов ДОУ и других образовательных учреждений.	По плану работы
Консультативная деятельность	1. Консультирование педагогов и родителей ДОУ по речевому развитию детей. 2. Ознакомление педагогов и родителей ДОУ с результатами речевого обследования речи детей от 5 до 7 лет с последующими рекомендациями.	В течение года
Просветительская деятельность	1. Размещение актуального материала для родителей и педагогов на сайте ДОУ. 2. Публикации авторского материала на интернет-порталах . 3. Размещение материала в групповых уголках и на стендах. Обновление банка консультаций.	В течение года

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи в
подготовительной к школе группе в логопедическом пункте**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над 2. трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]- [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению коротких слов.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Я и детский сад», «Овощи, огород», «Фруктовый сад», «Осень золотая», «Царство лешего. Лес, деревья, кустарники», «Хлеб всему голова», «Крылатые друзья», «Россия – Родина моя», «Я и моя семья», «Мебель, части мебели», «Поздняя осень».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимushка хрустальная», «Дикие животные», «Зверье мое – домашние животные», «Новогодние чудеса», «Рождественские посиделки», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Веселое путешествие – транспорт, специальный транспорт», «Профессии», «День защитника отечества», «Русская народная культура, традиции».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Милая мама», «Обитатели морей и океанов», «Весна, времена года, живая и неживая природа», «Перелетные птицы», «Будь здоров», «Космическое путешествие», «Я человек», «Моя безопасность», «Великая победа. История ВОВ», «Животные жарких стран».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных,</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от</p>

	<p>прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, ка-шевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур,</p> <p>3. узоров из элементов (по образцу).</p> <p>4. Работа со шнуровкой и</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по обводке и</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по</p>

	<p>мелкой мозаикой. 5. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>	<p>штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. Печатание букв, слов в тетрадах.</p>	<p>обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов Печатание букв, слов в тетрадах.</p>
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

3 период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки, буквы	Кол-во часов	Примечания
Сентябрь	1,2	диагностика			
	3	Осень	У	1	Гомзьяк, зан. №1
		Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	А	1	Гомзьяк, зан. №2
	4	Деревья осенью. Листья.	У-А	1	Гомзьяк, зан. №3
Деревья осенью. Листья.		И	1	Гомзьяк, зан. №4	
Октябрь	1	Овощи	П-Пь	1	Гомзьяк, зан. №5
		Труд взрослых на полях и огородах	К-Кь	1	Гомзьяк, зан. №6
	2	Фрукты	Т-ТЬ	1	Гомзьяк, зан. №7
		Фрукты	К-Т	1	Гомзьяк, зан. №8
	3	Насекомые	П-Т-К	1	Гомзьяк, зан. №9
		Особенности строения тела насекомых	О	1	Гомзьяк, зан. №10
	4	Перелетные птицы	Х-Хь	1	Гомзьяк, зан. №11
		Особенности строения тела птиц	К-Х	1	Гомзьяк, зан. №12
Ноябрь	1	Грибы	Ы	1	Гомзьяк, зан. №13
		Ягоды	А, У, И, Ы, О	1	Гомзьяк, зан. №14
	2	Домашние животные и их детеныши	М-Мь	1	Гомзьяк, зан. №15
		Домашние животные. Место обитания домашних животных.	Н-Нь	1	Гомзьяк, зан. №16
	3	Дикие животные и их детеныши	Н-М	1	Гомзьяк, зан. №17
		Дикие животные	Б	1	Гомзьяк, зан. №18
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б-Бь	1	Гомзьяк, зан. №19

		Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	П-Б	1	Гомзьяк, зан. №20
Декабрь	1	Зима	С	1	Гомзьяк, зан. №21
		Зима. Зимние месяцы	Сь	1	Гомзьяк, зан. №22
	2	Зима	С-Сь	1	Гомзьяк, зан. №23
		Дикие животные зимой	З	1	Гомзьяк, зан. №24
	3	Мебель	Зь	1	Гомзьяк, зан. №25
		Мебель	З-Зь	1	Гомзьяк, зан. №26
	4	Посуда	Сь-Зь С-З	1	Гомзьяк, зан. №27-28
		Новый год	В-Вь	1	Гомзьяк, зан. №29
Январь	1				
	2	Диагностика			
	3	Животные жарких стран	Д-Дь	1	Гомзьяк, зан. №30
		Животные жарких стран	Т-Д	1	Гомзьяк, зан. №31
	4	Семья	ТЬ-Дь	1	Гомзьяк, зан. №32
Семья		Г	1	Гомзьяк, зан. №33	
Февраль	1	Инструменты	Г-Гь	1	Гомзьяк, зан. №34
		Инструменты	Г-К	1	Гомзьяк, зан. №35
	2	Морские, речные и аквариумные обитатели	Э	1	Гомзьяк, зан. №36
		Морские, речные и аквариумные обитатели	Й	1	Гомзьяк, зан. №37
	3	День защитников отечества	Е	1	Гомзьяк, зан. №38
		Комнатные растения	Я	1	Гомзьяк, зан. №39
	4	Транспорт	Ш	1	Гомзьяк, зан. №40-41
		Дифференциация транспорта по видам	Ш-С	1	Гомзьяк, зан. №42
Март	1	Весна	Ж	1	Гомзьяк,

					зан. №43
		Весна	Ж-З	1	Гомзьяк, зан. №44
	2	Весна	Ж-Ш	1	Гомзьяк, зан. №45
		Мамин праздник	Ш-Ж-С-З	1	Гомзьяк, зан. №46
	3	Перелетные птицы весной	Л	1	Гомзьяк, зан. №47
		Перелетные птицы весной	Ль	1	Гомзьяк, зан. №48
	4	Растения и животные весной	Л-Ль	1	Гомзьяк, зан. №49
		Наша страна	Ц-С	1	Гомзьяк, зан. №51
Апрель	1	Наша страна	Ю	1	Гомзьяк, зан. №52
		Профессии	Р	1	Гомзьяк, зан. №53
	2	Профессии	Рь	1	Гомзьяк, зан. №54
		Наш дом	Р-Рь	1	Гомзьяк, зан. №55
	3	Наш дом	Р-Л	1	Гомзьяк, зан. №56
		Сад-огород-лес	Ч-ТЬ	1	Гомзьяк, зан. №58
	4	Человек	Ф-Фь	1	Гомзьяк, зан. №59
		Человек	Ф-В	1	Гомзьяк, зан. №60
Май	1	Домашние животные	Щ	1	Гомзьяк, зан. №61
		Домашние животные. Развитие навыков словообразования	Щ-Ч	1	Гомзьяк, зан. №62
	2	Школа. Школьные принадлежности	Щ-ТЬ	1	Гомзьяк, зан. №63
		Школа. Школьные принадлежности	Щ-Ч-Сь-ТЬ	1	Гомзьяк, зан. №64
	3	Лето	Мягкие и твердые согласные	1	Гомзьяк, зан. №65
		Лето	Глухие и звонкие согласные	1	Гомзьяк, зан. №66
	4	Диагностика			

